

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30 » 08 2023 г.  
Руководитель МО  
ЛХ / Л. Х. Хвостова/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе  
М.В.Малошенко/М. В. Малошенко/  
«31 » 08 2023.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Л.Г.Кравцова/Л.Г.Кравцова/  
Приказ № 201-309  
от «1 » 09 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
для учащихся 2-4 классов**

**Разработана учителем О. Ю. Фельк, Л.Х.Хвостовой, Е.И.Метелица**

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель** – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Младший школьник получает позитивный опыт взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Освоение содержания опирается на взаимосвязь с курсами математики, чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами.

Изучение программы предполагает 34 часа в год, 1 (один) час в неделю.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- осознает себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевает начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- демонстрирует самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- демонстрирует сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.



**Таблица предметных результатов, содержания, форм организации тематического планирования.**

Раздел	Колич ество часов	Краткое содержание	Планируемые результаты			Формы и виды деятельности
			2 класс	3 класс	4 класс	
Деньги и обмен	2 кл.- 15 ч 3 кл.- 12ч 4 кл.- 6ч	<p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p>Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел», «решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i>            - называет основные понятия под руководством учителя;            - описывает свойства товарных денег по иллюстрациям;            - приводит примеры товарных денег по иллюстрациям;            - приводит примеры первых монет с подсказки учителя;            - объясняет, почему появились деньги под руководством учителя;            - отличает купюры и монеты под руководством учителя;</p> <p><i>Минимальный уровень:</i>            - называет основные понятия по наводящим вопросам;            - описывает свойства товарных денег по иллюстрациям;            - приводит примеры товарных денег по иллюстрациям;            - приводит примеры первых монет с подсказки учителя;            - объясняет, почему появились деньги под руководством учителя;</p> <p><i>Минимальный уровень:</i>            - называет основные понятия по наводящим вопросам;            - описывает свойства товарных денег по иллюстрациям;            - приводит примеры товарных денег по иллюстрациям;            - приводит примеры первых монет с подсказки учителя;            - объясняет, почему появились деньги под руководством учителя;</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i>            - называет основные понятия по наводящим вопросам;            - описывает свойства товарных денег по иллюстрациям;</p> <p><i>Минимальный уровень:</i>            - приводит примеры первых монет с подсказки учителя;</p> <p><i>Минимальный уровень:</i>            - отличает купюры и монеты под руководством учителя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- сюжетно - ролевые игры;</li> <li>- просмотр мультфильмов ;</li> <li>- посещение магазинов;</li> <li>- походы в банк;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- опрос;</li> <li>- экскурсия</li> </ul>	

		<p>Первые русские деньги. Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.</p> <p>Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов. Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</p>	<p>руководством учителя; -описывает старинные и современные российские деньги по образцу;</p> <p>-объясняет, что такое безналичный расчет и пластиковая карта под руководством учителя;</p> <p>-отвечает на вопросы по тексту;</p> <p>-описывает и сравнивает источники доходов семьи под руководством</p>	<p>под руководством учителя;</p> <p>-описывает старинные и современные российские деньги по образцу;</p> <p>-объясняет, что такое безналичный расчет и пластиковая карта под руководством учителя;</p> <p>-отвечает на вопросы учителя;</p> <p>-отвечает на вопросы по тексту;</p> <p>-описывает и сравнивает источники доходов семьи под руководством</p>	<p>учителя; -описывает старинные и современные российские деньги по образцу;</p> <p>-объясняет, что такое безналичный расчет и пластиковая карта под руководством учителя;</p> <p>-отвечает на вопросы по тексту;</p> <p>-описывает и сравнивает источники доходов семьи под руководством учителя;</p> <p>-объясняет, почему платят пособия;</p> <p>- сравнивает покупки по степени необходимости;</p> <p>- сравнивает доходы и расходы под руководством учителя.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>-приводит примеры</p>
Семейный бюджет	2 кл.- 19ч 3 кл.- 22ч 4 кл.- 28ч	<p>Деньги можно получить в наследство. Выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработка плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми, безработным. При нехватке денег их можно</p>	<p>-объясняет, почему платят пособия;</p> <p>- сравнивает покупки по степени необходимости;</p> <p>-сравнивает доходы и расходы под руководством учителя.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>-приводит примеры</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>-объясняет, почему платят пособия;</p> <p>- сравнивает покупки по степени необходимости;</p> <p>-сравнивает доходы и расходы под руководством учителя.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>-использует экономические</p>	<p>- сравнивает покупки по степени необходимости;</p> <p>- сравнивает доходы и расходы под руководством учителя.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>-использует экономические</p>

	<p>взять взаймы. Существуют мошенники. Которые обманом отбирают у людей деньги.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработка плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</p> <p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p> <p>Бюджет — план расходов и доходов. Люди ведут учет</p>	<p>товарных денег и первых монет самостоятельно;</p> <p>-описывает купюры и монеты самостоятельно;</p> <p>-объясняет, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</p> <p>-объясняет происхождение названий денег;</p> <p>-решает задачи с элементарными денежными расчетами;</p> <p>-приводит примеры иностранных валют;</p> <p>-описывает и сравнивает источники доходов семьи;</p> <p>-приводит примеры того, что можно сдать в аренду;</p> <p>-различает планируемые и непредвиденные расходы;</p> <p>-объясняет, как</p>	<p>уровень:</p> <p>-приводит примеры товарных денег и первых монет самостоятельно;</p> <p>-описывает купюры и монеты самостоятельно;</p> <p>-объясняет, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</p> <p>-объясняет, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</p> <p>-решает задачи с элементарными денежными расчетами;</p> <p>-приводит примеры иностранных валют;</p> <p>-описывает и сравнивает источники доходов семьи;</p> <p>-приводит примеры иностранных валют;</p> <p>-описывает и сравнивает</p>	<p>термины</p> <p>самостоятельно;</p> <p>-приводит примеры товарных денег и первых монет самостоятельно;</p> <p>-описывает купюры и монеты самостоятельно;</p> <p>-объясняет, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</p> <p>-объясняет происхождение названий денег;</p> <p>-решает задачи с элементарными денежными расчетами;</p> <p>-приводит примеры иностранных валют;</p> <p>-описывает и сравнивает причины различий в заработной плате;</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработка.</p> <p>Если доходы превышают расходы. Образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>копилки. Коллекционирование. Банк. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.</p>	<p>появляются сбережения и долги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет, как можно экономить;</li> <li>- составляет бюджет на простом примере под руководством учителя;</li> <li>- объясняет, в какой форме можно делать сбережения под руководством учителя;</li> <li>- сравнивает разные виды сбережений.</li> </ul>	<p>источники доходов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры того, что можно сдать в аренду;</li> <li>- различает планируемые и непредвиденные расходы;</li> <li>- объясняет, как появляются сбережения и долги;</li> <li>- объясняет, кому и почему платят пособия;</li> <li>- сравнивает покупки по степени необходимости;</li> <li>- объясняет, как можно экономить;</li> <li>- составляет бюджет на простом примере под руководством учителя;</li> <li>- объясняет, в какой форме можно делать сбережения под руководством учителя;</li> <li>- приводит примеры</li> </ul>	<p>- приводит примеры того, что можно сдать в аренду;</p> <p>- различает планируемые и непредвиденные расходы;</p> <p>- объясняет, как появляются сбережения и долги;</p> <p>- объясняет, как можно экономить;</p> <p>- составляет простой семейный бюджет на простом примере под руководством учителя;</p> <p>- называет источники доходов семьи;</p> <p>- называет направления расходов семьи;</p> <p>- рассчитывает доходы и расходы;</p> <p>- объясняет, в какой форме можно делать сбережения под руководством учителя;</p> <p>- приводит примеры</p>	
--	---	---	---	--	--

				доходов от различных вложений денег; -сравнивает разные виды сбережений.	доходов от различных вложений денег; -определяет элементарные проблемы в области семейных финансов; -называет пути решения в области проблем семейных финансов; -сравнивает разные виды сбережений; -проводит элементарные финансовые расчеты самостоятельно.	
--	--	--	--	---	---	--

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Деньги и обмен (15 ч)</b>			
1	Труд — основа жизни	7.09	- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб;
2	Появление обмена товаров	14.09	- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
3	Первые деньги. Откуда взялись деньги?	21.09	- устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;
4	Монеты	28.09	- побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре;
5	Бумажные деньги	5.10	-мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;
6	Денежные купюры	12.10	-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7	Зашита от подделок	19.10	-реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;
8	Гурт. Подделка монет	26.10	-организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;
9	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	9.11	
10	Номинал банкнот. Защита от подделок.	16.11	
11	Клады. «Меховые» деньги.	23.11	
12	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	30.11	
13	Современные деньги России.	7.12	
14	Самые известные иностранные деньги.	14.12	
15	Банк.	21.12	
<b>Семейный бюджет (19 ч)</b>			
16	Потребности и желания	28.12	-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	Почему для покупок нужны деньги?	11.01	-реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;
18	Откуда в семье деньги?	18.01	-организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;
19	На что тратятся деньги?	25.01	-побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;
20	Бывают ли бесполезные покупки?	1.02	-демонстрирует обучающимся
21	Самые полезные покупки	8.02	
22	Как выбрать товар или услугу?	15.02	
23	Покупаем то, что полезно для здоровья	22.02	
24	«Умные» покупки	29.02	
25	Как умно управлять своими деньгами	7.03	
26	Тратим разумно, экономим	14.03	
27	Копим и сберегаем	21.03	
28	Как делать сбережения?	4.04	
29	Занимаем и одолживаем	11.04	
30	Учимся планировать и ставить цели	18.04	

31	Сколько денег надо на покупку?	25.04	
32	Идем на распродажу	2.05	
33	Жадность или бережливость	16.05	
34	Изготовление плаката «Умные покупки»	23.05	<p>примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;</li> <li>-строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей;</li> <li>-мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);</li> <li>-побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах</li> </ul>

**Тематическое планирование**  
**3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания</b>
<b>Деньги и обмен (12 ч)</b>			
1	Повторение. Что такое деньги?	5.09	- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб;
2	Монеты и денежные купюры.	12.09	- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
3	Где хранятся деньги?	19.09	- устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;
4	Фальшивые деньги.	26.09	- побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре;
5	Современные деньги России. Иностранный валюта.	3.10	-мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;
6	Банк и банковские услуги.	10.10	-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7	Финансовые задачи.	17.10	-реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;
8	Товар и услуги.	24.10	-организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;
9	Все ли можно купить за деньги?	7.11	
10	Где покупают и продают разные товары?	14.11	
11	Для чего нужен обмен?	21.11	
12	Ценник, цена.	28.11	
<b>Семейный бюджет (22 ч)</b>			
13	Как подружиться с деньгами?	5.12	-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
14	Доходы семьи.	12.12	-реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;
15	Регулярные и нерегулярные доходы.	19.12	-организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;
16	Финансовые задачи.	26.12	-побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;
17	Расходы семьи.	9.01	-демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через
18	Как мы тратим деньги?	16.01	
19	Что сильнее рекламы?	23.01	
20	Как купить то, что нужно?	30.01	
21	Что купить Золушке для школы?	6.02	
22	Сколько стоит праздник?	13.02	
23	Финансовые задачи.	20.02	
24	Когда расходы делают нас богаче?	27.02	
25	Секреты разумных расходов?	5.03	
26	Чего боятся деньги?	12.03	
27	Чему деньги рады?	19.03	
28	Что значит быть экономным?	2.04	
29	Идем в магазин.	9.04	

30	Копить или экономить?	16.04	
31	Для чего нужна копилка?	23.04	
32	Жадность или бережливость	7.05	
33	Берегите деньги. Финансовые задачи.	14.05	
34	Смета для проведения дня рождения.	21.05	<p>подбор текстов для чтения;</p> <p>- побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;</p> <p>-строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей;</p> <p>-мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);</p> <p>-побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах</p>

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

№	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Деньги и обмен (6 ч)</b>			
1	Как появились деньги?	5.09	
2	История монет.	12.09	
3	Бумажные деньги.	19.09	
4	Безналичные деньги.	26.09	
5	Банкомат.	3.10	
6	Валюты.	10.10	
<b>Семейный бюджет (28 ч)</b>			
7	Откуда в семье берутся деньги?	17.10	
8	От чего зависит размер зарплаты?	24.10	
9	Доходы и расходы.	7.11	
10	На что семья тратит деньги?	14.11	
11	Виды расходов.	21.11	
12	Финансовые задачи.	28.11	
13	Как правильно планировать семейный бюджет?	5.12	
14	Как сэкономить деньги?	12.12	
15	Бюджет – это...	19.12	
16	Доходы или расходы: что больше?	26.12	
17	Как планировать расходы?	9.01	
18	Как составить личный бюджет?	16.01	
19	Финансовые задачи.	23.01	
20	Зачем копить деньги?	30.01	
21	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	6.02	
22	Необязательные расходы.	13.02	
23	Для чего нужны банки?	20.02	
24	Как растут деньги в банке?	27.02	
25	Сколько стоят деньги?	5.03	
26	Финансовые задачи.	12.03	
27	Люди и деньги – кто кому служит?	19.03	
28	Идем в банк	2.04	
29	Когда деньги творят благо?	9.04	
30	Покупки без денег в кармане.	16.04	
31	Где прячутся деньги-невидимки?	23.04	
32	Какие деньги живут в интернете?	7.05	
33	Подведение итогов. Финансовые задачи.	14.05	
34	Изготовление сборника «Экономим каждый день»	21.05	

## **Материально-техническое обеспечение**

<b>Учебно-методический комплект</b>	<b>ТСО</b>
<p>1. Н.Г.Калашникова, Е.М.Белокурова, Е.Н.Жаркова «Секреты финансовой грамотности» 2 класс. Пособие для внеурочной деятельности. Издательство «Просвещение», 2020</p> <p>2. С.Н.Федин «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 2 класс, в 2-х частях. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>3. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Говорим с детьми о финансах» пособие для родителей и дошкольников. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>4. Ю.Корлюгова «Финансовая грамотность» Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>5. Ю.Корлюгова. «Финансовая грамотность» Материалы для родителей 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>6. Е.Абросимова «Финансовая грамотность». Дидактические материалы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016</p> <p>7. Ю.Антонова «Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности» Пособие для учителей. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017</p> <p>8. Ю.Антонова «Обсуждаем, рассуждаем и играем». Креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017</p> <p>9. Ю.Антонова «Сказ про то, как Иван царство спас» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017</p> <p>10.Г.Гловели «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p><b>Интернет-источники</b></p> <p>1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a></p> <p>2.Журнал «Работа и зарплата» <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata/</a></p>	<p>1. Компьютер, ноутбук, проектор.</p> <p>2.Презентации по темам разделов.</p>